



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "MAZZINI – CASTIGLIONE"

CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE

COD. MECCANOGRAFICO - CTIC8BH005

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

Bisogni Educativi Speciali (BES)

Anno Scolastico ____ / ____

REFERENTE DSA /BES - Anna Maria Catania

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di Primo Grado

DSA

BES

Alunno _____

Plesso _____

Classe _____

Insegnante coordinatore _____

1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO/A	
1.1 DATI ANAGRAFICI	
Cognome Nome	
Luogo e data di nascita	
Classe e sezione	
Eventuali ripetenze	
Indirizzo	
Telefono	

1.2 DATI CLINICI	
L'alunno/a è in possesso di una:	<p><input type="checkbox"/> Certificazione</p> <p>Tipologia</p> <p><input type="checkbox"/> Pubblica <input type="checkbox"/> Privata</p> <p>rilasciata in data _____</p>
Tipologia Diagnosi/ Codice ICD10	<p><input type="checkbox"/> DSA (L.170/2010) (Riportare diagnosi medico-specialistica) _____</p> <p><input type="checkbox"/> BES (D.M. 27.12.2012 e C.M. 06.03.2013) (Riportare diagnosi medico-specialistica) _____</p>
Centro /Struttura/Professionista abilitato al rilascio della Certificazione	
Cognome e nome del professionista e qualifica	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	<p>Effettuati da _____</p> <p>Presso _____</p>

	Frequenza e modalità _____
--	----------------------------

2.1. PRESTAZIONI SCOLASTICHE			
		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dalle osservazioni in classe
LETTURA	Velocità e correttezza		<input type="checkbox"/> lettura regolare <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> non è in grado di leggere <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretta e priva di esitazioni <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretta, ma poco fluida <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> stentata <input type="checkbox"/> con sostituzioni di parole (legge una parola per un'altra) <input type="checkbox"/> con omissioni/aggiunte di sillabe <input type="checkbox"/> con scambio di singoli grafemi (es: b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) <input type="checkbox"/> con errori quando grafia e pronuncia non coincidono (in particolare nelle lingue straniere) <input type="checkbox"/> Altro
	Comprensione del testo scritto		<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Coglie le informazioni essenziali implicite ed esplicite per la comprensione globale del testo <input type="checkbox"/> Coglie solo le informazioni esplicite <input type="checkbox"/> Coglie in modo frammentario le informazioni Altro

	Comprensione orale		<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> coglie le informazioni essenziali ed è in grado di rielaborarle <input type="checkbox"/> coglie solo le informazioni essenziali ma fatica a rielaborarle <input type="checkbox"/> deve essere guidato nel cogliere le informazioni essenziali
SCRITTURA	Grafia		<input type="checkbox"/> Scrive in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Leggibile <input type="checkbox"/> Poco leggibile <input type="checkbox"/> Non leggibile <input type="checkbox"/> Tratto premuto <input type="checkbox"/> Tratto leggero <input type="checkbox"/> Tratto ripassato <input type="checkbox"/> Tratto incerto Altro
	Tipologia di errori		Fonologici <input type="checkbox"/> Scambio di suoni <input type="checkbox"/> Omissioni <input type="checkbox"/> Inversioni <input type="checkbox"/> Sostituzioni <input type="checkbox"/> Aggiunta di lettere Non fonologici <input type="checkbox"/> Separazioni <input type="checkbox"/> Fusioni illegali <input type="checkbox"/> Omissione o aggiunta di "h" Altri errori <input type="checkbox"/> Accentuati <input type="checkbox"/> Doppie <input type="checkbox"/> Punteggiatura Altro
	Produzione Scritta		Per ogni voce inserire anche brevi giudizi: parziale, sufficiente, buona, ottima... <input type="checkbox"/> Aderenza alla consegna

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto della struttura morfosintattica ▪ Rispetto della struttura testuale ▪ Uso della punteggiatura <p>Altro</p>
	Produzione orale / Capacità di espressione verbale		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> si esprime in modo coerente <input type="checkbox"/> si esprime in modo confuso <input type="checkbox"/> fatica ad esprimere le informazioni acquisite
		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dalle osservazioni in classe
CALCOLO	accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> il calcolo è adeguato <input type="checkbox"/> globalmente difficoltoso <input type="checkbox"/> difficoltoso nell' applicazione delle procedure <input type="checkbox"/> carente nel processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) <input type="checkbox"/> difficoltoso nell'utilizzo degli algoritmi di base del calcolo (scritto e mentale) <input type="checkbox"/> scarso nella conoscenza e/o carenti nella memorizzazione (tabelline e fatti numerici) <input type="checkbox"/> difficoltoso nella memorizzazione di formule, teoremi, algoritmi <input type="checkbox"/> difficoltoso nella comprensione del testo di un problema (anche se letto da altri) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltoso nell'individuare i dati e la

			richiesta <input type="checkbox"/> Difficoltoso nella risoluzione Altro
LOGICA	Capacità di problem solving e/o capacità logiche causa/effetto		<input type="checkbox"/> adeguate <input type="checkbox"/> analizza un problema con difficoltà <input type="checkbox"/> individua strategie risolutive solo se guidato <input type="checkbox"/> verifica i risultati ottenuti <input type="checkbox"/> è capace di prevedere risultati di operazioni complesse <input type="checkbox"/> è capace di prevedere, se guidato, risultati di operazioni complesse <input type="checkbox"/> è in grado di cogliere i nessi di causa/effetto in situazioni concrete <input type="checkbox"/> è in grado di collocare informazioni nello spazio e nel tempo <input type="checkbox"/> non sa collocare informazioni nello spazio e nel tempo Altro
2.2 ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
	Elementi desunti dalla diagnosi		Elementi desunti dalle osservazioni in classe
ATTENZIONE			<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Non adeguata Altro
MEMORIA			Ha difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> sequenze procedure <input type="checkbox"/> forme grammaticali <input type="checkbox"/> formule <input type="checkbox"/> vocaboli in lingua straniera <input type="checkbox"/> date <input type="checkbox"/> elementi geografici <input type="checkbox"/> termini specifici

		<input type="checkbox"/> ha difficoltà nel recuperare concetti già acquisiti <input type="checkbox"/> Altro.....
PRASSIE		<input type="checkbox"/> ha difficoltà manuali <input type="checkbox"/> ha difficoltà di coordinazione <input type="checkbox"/> ha difficoltà nella gestione dello spazio <input type="checkbox"/> ha difficoltà nell'utilizzo dello spazio del foglio Altro.....
ALTRO		
APPRENDIMENT O LINGUA STRANIERA		<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
PUNTI DI FORZA		L'alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari: <input type="checkbox"/> Linguistico- espressivo <input type="checkbox"/> Logico – matematico <input type="checkbox"/> Artistico – espressivo <input type="checkbox"/> Motorio <input type="checkbox"/> Tecnologico e Scientifico <input type="checkbox"/> Storico - geografico Altro
LIVELLO DI AUTONOMIA		<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ha bisogno del supporto dell'insegnante <input type="checkbox"/> Spesso ha bisogno di essere guidato <input type="checkbox"/> Qualche volta chiede aiuto all'insegnante o al compagno

2.3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI	
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe <input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo <input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni <input type="checkbox"/> Non collabora
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Sufficientemente adeguata <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ottima <input type="checkbox"/> Non si relaziona
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Sufficientemente adeguata <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ottima <input type="checkbox"/> Non si relaziona
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Assidua <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Irregolare
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/> ottima <input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte

2.3 INFORMAZIONI DA PARTE DELLA FAMIGLIA	
Richieste di aiuto da parte dell'alunno : quando, per quanto tempo, in quali discipline, ecc.

Figure che affiancano l'alunno nei compiti	<input type="checkbox"/> nessuna <input type="checkbox"/> familiari <input type="checkbox"/> tutor privato <input type="checkbox"/> corsi di recupero scolastici <input type="checkbox"/> corso di italiano come L2 <input type="checkbox"/> corsi di italiano per stranieri organizzati da strutture esterne <input type="checkbox"/> corsi di lingua madre
Lingua prevalente parlata in casa	<input type="checkbox"/> italiana <input type="checkbox"/> dialetto
Impegni pomeridiani in attività extra-scolastiche (sport, logopedia, ecc.)	

3.1 STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE <i>(Indicare con una X le voci che interessano)</i>	
Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce	
Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative	
Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari	
Utilizzare schemi e mappe concettuali	
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline	
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per "favorire l'operatività e nello stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"	

Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento	
Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari	
Promuovere l'apprendimento collaborativo	

3.2 MISURE DISPENSATIVE Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:	DISCIPLINE										
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Tecnologia	Inglese	Lingua 2	Musica	Arte	Scienze Motorie
Dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento della scuola primaria) e/o dall'utilizzo contemporaneo dello stampato maiuscolo/minuscolo e corsivo maiuscolo/minuscolo.											
Dalla lettura ad alta voce											
Dalla scrittura sotto dettatura											
Dal prendere appunti											
Dal copiare dalla lavagna											
Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni.											
Dallo studio mnemonico della tavola pitagorica											
Dallo studio della lingua straniera in forma scritta (se prevista dalla diagnosi)											
Dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti											
Dalla quantità eccessiva dei compiti a casa											
Dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati											
Altro _____											

3.3 STRUMENTI COMPENSATIVI L'alunno, nell'ambito delle varie discipline, usufruirà dei seguenti strumenti compensativi :	DISCIPLINE										
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Tecnologia	Inglese	Lingua 2	Musica	Arte	Scienze Motorie
Formulari <input type="checkbox"/> formulari matematici <input type="checkbox"/> formule chimiche <input type="checkbox"/> formulari delle discipline tecniche											
tabella dei valori posizionali delle cifre											
tabella delle operazioni											
tavola pitagorica											
tabella delle unità di misura											
tabella della scomposizione in fattori primi											
tabella degli indicatori cronologici											
tabella dei verbi in L1											
tabella dei verbi in L2											
tabella con formule figure geometriche											
tavola periodica degli elementi											
linea del tempo											
mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale											
cartine geografiche e storiche tematiche											
schemi di sviluppo per la produzione scritta											
vocabolari digitali											
immagini per la comprensione del testo in L1/L2											
calcolatrice/calcolatrice parlante											
libri digitali											
audiolibri											
audiolettura											
libri con testo ridotto (anche per la											

narrativa)																				
registratore																				
presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale																				
penne con impugnatura speciale ergonomica																				
COMPUTER con:																				
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	tecnologia	Inglese	Lingua 2	Musica	Arte	Scienze Motorie									
<input type="checkbox"/> programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. Microsoft Word / Open Office Write)																				
<input type="checkbox"/> sintesi vocale)																				
<input type="checkbox"/> programmi per l'elaborazione di mappe e schemi																				
<input type="checkbox"/> programmi per geometria e/o disegno tecnico																				
<input type="checkbox"/> programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici																				
<input type="checkbox"/> utilizzo di altri software didattici e compensativi (free e/o commerciali) indicare quali _____																				
<input type="checkbox"/> Altro _____																				

3.4 STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO		
Sottolinea, identifica parole chiave	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> da potenziare
Costruisce schemi, mappe, diagrammi	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> da potenziare
Utilizza strategie di memorizzazione (riquadrature, colori, immagini...)	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> da potenziare
Modalità di affrontare il testo scritto <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Schemi <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> da potenziare
	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> da potenziare
	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> da potenziare

3.5 STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO	
Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)	
Fotocopie adattate	
Utilizzo del PC/tablet per scrivere (correttore ortografico)	
Testi con immagini	
Software didattici	
Altro _____	

3.6 CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE N.B. Validi anche in sede di esame per la Scuola Secondaria di I grado	DISCIPLINE										
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Tecnologia	Inglese	Lingua 2	Musica	Arte	Scienze Motorie
Verifiche scritte in formato digitale o presentate con materiale specifico, al PC, con software specifici, ecc.											
Verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)											
Tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove											
Verifiche graduate Verifiche con quesiti che vanno dal meno complesso al più complesso.											
Utilizzo di prove strutturate a risposta chiusa o multipla.											
Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte											
Riduzione al minimo di domande a risposta aperta, nelle verifiche scritte											
Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma (ortografia)											
Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo											
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi											

Interrogazioni programmate																				
Verifica di pochi argomenti per volta per non rendere troppo lunghe le verifiche																				
Più tempo per la copiatura alla lavagna (quando non esonerato/a)																				
Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" valutandoli separatamente																				
Utilizzo di anticipatori (parole-chiave,schemi, grafici) relativi all'argomento di studio per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali																				
Valutazione più attenta allo sviluppo dei contenuti che non ad eventuali difficoltà espositive																				
Utilizzo di mappe o altri mediatori didattici (grafici, formulari...) durante l'interrogazione e gli strumenti compensativi adeguati																				
Possibilità di completamento e/o arricchimento della verifica scritta con una discussione orale (successivamente alla correzione)																				
Uso del computer per verifiche scritte																				
Computer con correttore ortografico																				
Utilizzo della Sintesi vocale ed audiolibri																				
Testo della verifica letto da un software o dall'insegnante (preferibilmente a tutta la classe)																				
Uso di dizionari digitali																				
Uso del registratore in classe																				

Utilizzo in classe dei glossari del linguaggio specifico della disciplina (glossari tematici)												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. PATTO CON LA FAMIGLIA	
4.1 Modalità di aiuto nello svolgimento dei compiti a casa	
Chi	
Quando (frequenza in giorni e ore)	
In quali discipline/attività	
Altro	
4.2 Compiti a casa	
Riduzione quantitativa	
Strumenti compensativi da usare	
Misure dispensative da attivare	
Altro	

5. SOTTOSCRITTORI DEL PDP		
<i>Qualifica</i>	<i>Nome e Cognome</i>	<i>Firma</i>
Docenti del Consiglio di Classe		
Doc. di		

Doc. di		
Il Dirigente Scolastico		
Genitori		
Luogo	Data	